

GACETA Praxis

ÓRGANO DE DIVULGACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIO SOCIAL



Nº 6

**Programa de Servicio
Social Universitario
Universidad Iberoamericana,
Ciudad de México**

**➡ Ejes Temáticos,
ponencias presentadas
en el XXVII Congreso
de SS y I Internacional**

**Reseña Histórica
del Servicio Social
Universitario**



Dr. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola

Director de Servicio Social Universitario

SE INTEGRA

al **Grupo Académico**

de la **RED IBEROAMERICANA**



Gráfica de la asistencia al XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Servicio Social 2010



24, 25 y 26 de noviembre
Campus Celaya Salvatierra
de la Universidad de Guanajuato



Presentación

2011 es un año de retos para consolidar los programas con los que actualmente se está trabajando, y con ello poder contribuir en la formación de los prestadores de servicio social, apoyando su crecimiento profesional y a desempeño como ciudadanos; inmersos en el desarrollo de las actividades tanto de su vida escolar, como en la aplicación de sus conocimientos profesionales en el área de servicio social, son constantes y entregados en cuanto al acercamiento con la comunidad.

En días pasados la Universidad Autónoma de Sinaloa a través de su Dirección General de Servicio Social contó con el apoyo necesario para acudir al XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Servicio Social, en la ciudad de Celaya, Guanajuato, siendo sede el campus Celaya-Salvatierra, este evento se llevó a cabo del 24 al 26 del mes de noviembre de 2010, organizado por el CEN-CISS (Comité Ejecutivo Nacional de la Comisión Interuniversitaria de Servicio Social) y autoridades de la Universidad de Guanajuato.

En este evento se vio manifiesto el principal objetivo por parte de las instituciones asistentes al mismo; la perspectiva del servicio social sea esta analizada desde sus repercusiones, necesidades y cambios positivos, tomando en cuenta las propuestas que permitan poner en marcha modelos, programas, proyectos, etc., que identifiquen el sentido que actualmente es importante adaptar hacia el futuro o recuperación de la modalidad académica del servicio social en nuestro país.

Con este nuevo impulso pretendemos avanzar juntos con la comunidad, en la gestión de un bienestar para todos a través de la colaboración de los integrantes que participan de forma dinámica en los programas, proyectos y actividades que esta unidad organizacional promueve y principalmente con la colaboración de los prestadores de servicio social.

El servicio social se convierte así en una poderosa herramienta para vincular nuestra labor formativa con las necesidades de la población, promoviendo que nuestros alumnos se formen como agentes de cambio.

Tengo la confianza de que con estas importantes aportaciones e información, de las que esta Gaceta proporciona ahora de forma más amplia, fortaleceremos la labor de nuestros estudiantes, coordinadores, asesores, como ciudadanos responsables del desarrollo de su comunidad y la Universidad Autónoma de Sinaloa, la cual dará testimonio de su compromiso con el desarrollo a nuestro país.

Presentation

2011 is a year of challenges to consolidate the programs with which nowadays they working, and with it to be able to contribute in the formation of the lenders of social service, supporting his professional growth and to performance as citizens; immersed in the development of the activities so much of his school life, since in the application of his professional knowledge in the social service area, they are constant and delivered as for the approximation with the community.

In the last days Sinaloa's Autonomous University across his Headquarter of Social Service possessed the necessary support to come to the Congress XXVII National and I International of Social Service, in the city of Celaya, Guanajuato, being a headquarters the campus Celaya-Salvatierra, this event was carried out of 24 on November 26, 2010 organized by the CEN-CISS (Executive National Committee of the Interuniversity Commission of Social Service) and authorities of Guanajuato's University.

In this event the principal aim saw manifest on the part of the institutions assistants to the same one; the perspective of the social service is this analyzed from his repercussions, needs and positive changes, taking in it counts the offers that models should allow to start, programs, projects, etc., that identify the sense that nowadays is important to adapt towards the future or recovery of the academic modality of the social service in our country.

With this new impulse we try to advance together with the community, in the management of a well-being for all across the collaboration of the members that take part of dynamic form in the programs, projects and activities that this unit organizacional promotes and principally with the collaboration of the lenders of social service.

The social service turns this way into a powerful tool to link our formative labor with the needs of the population, promoting that our pupils form as agents of change.

I have the confidence of which with these important contributions and information, of that this Gazette provides now of more wide form, we will strengthen the labor of our students, coordinators, advisers, as citizens responsible for the development of his community and Sinaloa's Autonomous University, which will give testimony of his commitment with the development to our country.

DIRECTORIO



Universidad Autónoma de Sinaloa Dirección General de Servicio Social

Dr. Víctor Antonio Corrales Burgueño
Rector

Dr. Alfredo Leal Orduño
Secretario General

Lic. Manuel de Jesús Lara Salazar
Secretario de Administración y Finanzas

MC. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola
Director General de Servicio Social
Director General Gaceta Praxis

MC. Santiago Elenes Buelna
Subdirector Académico DGSS

Lic. Isaac López Bañuelos
Subdirector Administrativo DGSS

Lic. Gladys Azucena Bernal Salgueiro
Subdirectora Unidad Regional Centro DGSS

Dr. Jesús Ramón López Pérez
Subdirector Unidad Regional Norte DGSS

MC. Manuel Raymundo Magaña Osuna
Subdirector Unidad Regional Sur DGSS

Lic. Diego Soberanez Bojorquez
Subdirector Unidad Regional Centro-Norte DGSS

IBQ. Luis Roberto Saucedo Elizalde
Director de Imprenta Universitaria

Lic. María del Rosario Aragón Ibarra
Diseño Gaceta Praxis DGSS

Arq. Rodolfo Anguiano Valenzuela
Fotografía

Gaceta Praxis No. 6
Se terminó de imprimir el mes de febrero de 2011
en los Talleres de Imprenta Universitaria.

www.serviciosocialuas.org
www.serviciosocial.uasnet.mx
email: serviciosocialuas@hotmail.com.mx
Tel. 01-667-7594517 / 7594518
Torre Académica Segundo Nivel

CONTENIDO

- + Presentación/Presentation pág. 1
- + Palabras de Bienvenida pág. 3
XXVII Congreso Nacional y
I Internacional de Servicio Social
- + Discurso de la Presidenta pág. 4
del CEN-CISS en el XXVII Congreso
Nacional y I Internacional
de Servicio Social
- + Ejes temáticos y ponencias pág. 7
presentadas en el XXVII Congreso
de SS y I Internacional
- + Breve Reseña Histórica pág. 9
del Servicio Social Universitario
- + Constancia de integración pág. 11
a la REDIVU como miembro del Grupo
Académico Dr. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola
- + Se integra al Grupo Académico pág. 12
de la Red Iberoamericana
el Dr. Víctor Hugo Aguilar G.
- + Analisis de Haplotipos en el Locus pág. 13
TNF en pacientes mexicanos
con *Diabetes mellitus* Tipo 2
- + Programa de Servicio pág. 14
Social Universitario
Universidad Iberoamericana,
Cd. México Mtro. Juan Eduardo
García Hernández
- + Encuentro de Unidades Receptoras pág. 16
de Prestadores de Servicio
Social Universitario
- + Se realizó la revisión pág. 20
en el CISS del Proyecto Norma
Oficial Mexicana 009-SSA3-2007
para la prestación del servicio social
- + El Misterio del Ser pág. 23
(Diario del País de Uruguay)
- + Diagnóstico de Detección pág. 25
de Necesidades en Comunidad
(DIDENECO-2011-DGSS)
- + Experiencia del servicio social pág. 27
en el área de Odontología:
"Investigación en el Instituto
de Física de la UNAM".

Palabras de Bienvenida XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Servicio Social

Una de las actividades de la CISS es ser vínculo y canal de comunicación entre la mayor parte de las instituciones de educación superior del país, actividad que se ha consolidado mediante la organización ininterrumpida durante 27 congresos nacionales de servicio social.

La CISS es una asociación civil que promueve en el ámbito nacional y desde este congreso ahora internacional, la revaloración y el mejoramiento cualitativo del servicio social universitario, posibilitando así que cumpla con su función académica y social, teniendo como escenario instituciones de educación superior, entidades públicas y sociales por medio del proceso de gestiones para la profesionalización, capacitación, asesoría, actualización, desarrollo de proyectos, así como de su certificación.

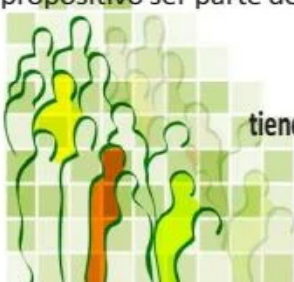
La CISS nace en el año de 1981 como producto de la voluntad y el trabajo de cuatro universidades autónomas Sinaloa, Guerrero, Puebla y la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, desde su origen ha crecido de manera permanente, y en el año 1992 incorpora nuevos miembros, para el 2007 se crea como figura jurídica de asociación civil, con capacidad para autolegislar en un marco de respeto hacia sus miembros, por ello llega a transformar la visión a largo plazo por una naturaleza legal diferente. Dentro del contexto histórico a finales de la década de los 60, enmarcada en una crisis económica y política nacional con un ambiente de tensión del régimen político y las universidades públicas comprometidas por un México justo.

Las universidades, asumen con carácter propositivo ser parte de la solución del problema

social, por ello en la constante búsqueda de corresponder a su quehacer y a las necesidades del entorno la unión tiene una singular importancia y parte de la sociedad. Desde su creación y entorno a sus objetivos los universitarios consagrados a servir se reúnen año tras año para exponer, discutir e intercambiar enfoques y experiencias, en los ámbitos de la administración, metodología, evaluación, financiamiento, legislación, programas inter y multidisciplinarios de vinculación con el sector social, público y privado.

Esto con el fin de incidir en el desarrollo y autogestión de la comunidad, la capacitación de promotores y prestadores, la integración curricular del servicio social incluso en beneficio de la universidad, la profesionalización del personal y la importancia de asignarle mayor peso a la actividad dentro de la valoración institucional, el día de hoy festejando su edición 27 del Congreso, también se abren las puertas al ámbito internacional, dejando entrever que lejos de terminar con el trabajo se abren hacia un mundo globalizado donde el intercambio de opiniones y el trabajo colaborativo con redes internacional le dará pronto un radical cambio a la estructura y sus visiones.

El 27 congreso da pie a los festejos de los 50 años del servicio social universitario en la Universidad de Guanajuato les damos la más cordial bienvenida a nuestro vigésimo séptimo congreso nacional y primero internacional de servicio social en esta su casa el campus Celaya Salvatierra, Universidad de Guanajuato, el campus de y para los guanajuatenses.



El XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Servicio Social
tiene como objetivo generar un espacio de análisis, discusión y socialización
académica acerca de los desafíos y oportunidades que presenta el
servicio social a través de las diversas conferencias
magistrales y paneles.



Discurso de la Presidenta del CEN-CISS en el XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Servicio Social



Mtra. Rosalina Ramírez Olivas
Universidad de Sonora
Presidenta del CEN-CISS

Honorables integrantes del presidium;
Respetables congresistas;
Estimados maestros y estudiantes;
Amigos:

Es indudable que el proceso de globalización de los mercados, borra las líneas divisorias entre las naciones, imponiendo la versión mercantilista. La globalización de los procesos económicos, en específicos los del capital financiero, y los medios de comunicación apoyados en el rápido desarrollo tecnológico, nos permiten entender y constatar como unos pocos se hacen muy ricos y como muchos se hacen muy pobres.

Sin embargo, la globalización encierra sus propias contradicciones: hace relevante los matices dramáticos entre privilegiados y miserables, favoritos y olvidados, y otra clasificación que se está volviendo una constante, nos referimos a los que sobreviven en la exclusión social y dan muestra de la peligrosa tarea que nos conduce a la deshumanización.

Nuestro país no escapa a este proceso, por lo contrario: el círculo perverso de la pobreza junto a la exclusión de las mayorías en el sistema educativo, prolonga la pérdida de generaciones de hombres y mujeres productivos, y que, de mantenerse esta tendencia jamás puedan acceder a mejores niveles de vida.

El hambre o la malnutrición generada por falta de micronutrientes, también llamada "hambre oculta", nos brindan otro tipo de estadísticas gravísimas que impacta y nos condena a ser un país enfermo y limitado en su desarrollo social y económico.

Nuestras universidades no pueden permanecer como simples espectadoras. No lo hemos estado; pero tampoco estamos a la altura de los

rezagos y los desafíos que se acumulan todos los días en nuestro país.

La sociedad espera de las instituciones de educación superior individuos bien preparados y competentes para responderle al mercado de trabajo y en beneficio de la sociedad; los cuales cumplan con ser competentes profesionalmente y en valores y actitudes que obedezcan a una filosofía de entender y vivir en nuestra sociedad, es decir, el compromiso social, es la ruta clara para el desarrollo de las naciones en el siglo XXI.

"Pensar, sentir, hablar y hacer", señala una maestra emérita de la Universidad de Sonora, y que bien sería la base de nuestro trabajo como prestadores de un servicio social, que sirviera de puente entre las instituciones y la sociedad.

Pero para eso estamos aquí; para analizar, reflexionar, discutir y compartir los grandes temas que pueblan la agenda del servicio social universitario en México y en otros países, y explorar caminos que nos lleven a más altos estadios de la formación integral de nuestros egresados y el compromiso social de la Universidad.

Llegamos con una gran agenda de pendientes y desafíos al XXVII Congreso Nacional y I Internacional de Servicio Social que con el lema "El servicio social como espacio formativo y de vinculación social", lo enmarcamos en el 50 aniversario del inicio del servicio social en la universidad de Guanajuato, entonces no es fortuito que este año lo celebremos en Guanajuato, en el campus Celaya-Salvatierra de la Universidad de Guanajuato.

Quiero dar la bienvenida a los asistentes de los países hermanos del Ecuador y El Salvador; a los ponentes provenientes de Cuba y África, así como a los nacionales; a todos los estudiantes y

académicos que mostrarán durante los tres días que estaremos reunidos aquí en Celaya, la fuerza, la capacidad y la potencialidad que el servicio social tiene en nuestro país. Así como a los integrantes de la CISS que hemos trabajado estos días previos.

Permítame hacer especial mención al formidable equipo que encabeza el Mtro. Juan Miguel Ramírez Sánchez, rector del campus Celaya-Salvatierra de la Universidad de Guanajuato, y la Mtra. María Luisa Vera Ramírez, quienes han hecho posible que estemos aquí reunidos.

Quiero concluir señalando una verdad evidente. El servicio Social es una actividad académica, que forma integralmente a los estudiantes y permite desarrollar ampliamente las capacidades adquiridas a su paso por la universidad.

En este momento histórico que vivimos sería un grave error olvidar el lugar y con quienes ésta el compromiso que debemos asumir con las altas herramientas profesionales y valores sociales adquiridos.

Con los que menos tienen, con los siempre olvidados y explotados.

Son los excluidos sociales, son mexicanos y son latinoamericanos que al evadir su mirada e ignorar su mano extendida, nos abofetea la cara y avergüenza al querer llamarnos universitarios.

Con la presencia de expositores de nivel nacional e internacional, autoridades de la Universidad de Guanajuato inauguraron la edición 27 del Congreso Nacional y 1ero. Internacional de Servicio Social 2010.

Las actividades incluyen conferencias magistrales, presentación de libros, mesas de trabajo y talleres especializados y se realizarán hasta el viernes 26 de noviembre en la sede Celaya del Campus Celaya-Salvatierra de la Universidad de Guanajuato.

A las actividades acudirán expositores de El Salvador y Ecuador, así como de Tamaulipas, Sinaloa, Coahuila, Chihuahua, Baja California, Oaxaca, Sonora, Puebla y Ciudad de México, por citar algunos.



El Rector General de la Universidad de Guanajuato, Dr. Arturo Lara López, resaltó que en los 27 años de realizarse dicho congreso, es el mejor foro en el país de reflexión y análisis de uno de los grandes valores de las instituciones de educación superior: el servicio social.

Tras dar la bienvenida a los asistentes, destacó los primeros 50 años de servicio social universitario y el impactó en los alumnos.

“Formar ciudadanos responsables y que ayuden a la edificación de comunidades con mejores herramientas de desarrollo.

“El servicio social, quizás como ningún otro elemento de su formación, pone a prueba el conocimiento adquirido en los espacios universitarios y les permite apreciar la dimensión social de su profesión”, dijo el Lic. Miguel Márquez, Secretario de Desarrollo Social y Humano, en representación del Lic. Juan Manuel Oliva Ramírez, Gobernador del Estado de Guanajuato, mencionó que los jóvenes representan el futuro del País, por lo que resaltó la formación de profesionistas responsables.

El Mtro. Juan Miguel Ramírez Sánchez, Rector del Campus Celaya-Salvatierra, por su parte afirmó que la universidad aleja a la sociedad de la ignorancia, enfermedad e injusticia, y ayuda a la realización de la persona.

A la inauguración acudieron representantes del ayuntamiento de Celaya y Salvatierra, de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), y diversos planteles.



Presidencia del Congreso CEN-CISS

Mtra. Rosalina Ramírez Olivas
Universidad de Sonora
Mtra. Paola Adriana Solórzano Gutiérrez
Universidad de Guadalajara
Dr. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola
Universidad Autónoma de Sinaloa
Mtra. Lila García Álvarez
Universidad de Quintana Roo
Mtro. Miguel Hernández Alvizo
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Lic. Lorenza Larios Córdova
Universidad Panamericana
Lic. Mireya Luna Mercado
Universidad de Guadalajara
Dr. Miguel Ángel Islas Cruz
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
Lic. Yolanda Rodríguez López
Universidad Iberoamericana
M.C. Rosa María Mayela Limones Muñiz
Universidad Intercontinental
Mtra. María Luisa Vera Ramírez
Universidad de Guanajuato
Ing. Ricardo H. Muñoz Vázquez
Universidad Autónoma de Coahuila
Dr. Jorge Morán Serrato
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Dra. Alejandra Olivera Méndez
Colegio de Posgraduados de San Luis Potosí

Comité Organizador

Mtro. Juan Miguel Ramírez Sánchez
Presidente - Universidad de Guanajuato
Mtra. María Luisa Vera Ramírez
Universidad de Guanajuato
Dr. Héctor Ruíz Rueda
Universidad de Guanajuato
Dra. Ma. Laura Ruíz Paloalto
Universidad de Guanajuato
Mtra. Ana María Padilla Aguirre
Universidad de Guanajuato
Mtra. Magdalena Rosales Cruz
Universidad de Guanajuato

Comité Académico

Mtra. Rosalina Díaz Guerrero
Presidenta Universidad de Guanajuato
Dr. Sergio Jacinto Alejo López
Universidad de Guanajuato
Mtro. Nicasio García Melchor
Universidad de Guanajuato
Mtra. Norma E. Moreno Pérez
Universidad de Guanajuato
Mtra. María Guadalupe Navarro Elías
Universidad de Guanajuato
Dr. Rafael Regalado Hernández
Universidad de Guanajuato
Mtra. Laura Rico Herrera
Universidad de Guanajuato
Dra. Rocío Rosas Vargas
Universidad de Guanajuato
Dra. Graciela Ma. de la Luz Ruiz Aguilar
Universidad de Guanajuato

Ejes Temáticos y ponencias presentadas en el XXVII Congreso de SS y I Internacional

Eje temático 1. El Servicio Social desde la perspectiva de los estudiantes

La UNISON cerca de ti desde la perspectiva estudiantil.

La creencia popular y el reflejo de los datos en la prestación del servicio social de estudiantes de la división de Ciencias Sociales de la Univ. de Sonora.

Cómo se siente y se piensa el servicio social universitario: representaciones sociales de estudiantes de Ingeniería.

Experiencias del programa "PERAJ: Adopta un amig@" en el oriente del Estado de Yucatán.

La formación integral de los estudiantes en el Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad.

Programa Comunitario de Servicios en Apoyo a las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (PROCOSAM).

Supervisión y monitoreo del servicio social curricular del Instituto Tecnológico de Sonora, Unidad Guaymas, en su modalidad Presencial.

Los retos de la sistematización de procesos en el mantenimiento de la calidad del servicio social.

Programa Orientación a Padres: Una alternativa de desarrollo formativo profesional para los estudiantes.

El Servicio Social como Herramienta para la aplicación de conocimientos fuera del Aula.

Apoyo al desarrollo comunitario brigadas multidisciplinarias, experiencias en nuestra formación profesional.

El Sistema de Información y Administración del Servicio Social, una herramienta tecnológica para el fortalecimiento del servicio social universitario de los estudiantes.

La reformulación del Servicio Social: ¿Desarrollo sustentable o gestión?: "Programa de Brigadas Multidisciplinarias".

El servicio social o la jugada de tres bandas: una propuesta para las áreas sociales.

La Universidad Autónoma de Tamaulipas hacia la excelencia social.

Eje temático 2. El Servicio Social: retos y oportunidades

El Servicio Social Universitario, un escenario de oportunidad para elevar la calidad educativa de las Instituciones de Educación Superior mexicanas.

Retos y alcances del servicio social universitario en la División de Ciencias Sociales y Humanidades, Campus León, Universidad de Guanajuato.

El servicio social y los proyectos de impacto partes medulares de los ejes transversales en la formación de docentes.

Experiencias de la vinculación del servicio social con la investigación como estrategia formativa.

Servicio social: una oportunidad para desarrollar y evaluar competencias en el bachiller.

Vinculación Universidad-Instituciones educativas de la región Sur de Sonora, una estrategia de prevención delictiva.

Experiencias de Formación Integral en un Programa de Psico-oncología.

Administración de la supervisión del servicio social curricular.

Experiencias del servicio social en la transferencia de ciencia y tecnología agroindustrial a la sociedad.

El servicio social desde la perspectiva de los estudiantes (Servicio Social Comunitario en las Escuelas Primarias de Hermosillo, Sonora).

Alfabetización tecnológica.

Servicio Social como apoyo en las aulas de medios de las Escuelas Primarias

Plan Estratégico como un generador de conductas sensibles al desempeño del servicio social universitario.

El servicio social comunitario, una oportunidad para sensibilizar al estudiante universitario de las necesidades del entorno, experiencias UABC.

Experiencias institucionales de acreditación de servicio social asociado a la currícula de la Universidad Autónoma de Baja California, caso Facultad de Ciencias Administrativas.

Contexto de los Programas de Servicio Social en los que participan prestadores de Enfermería de tres Universidades Públicas Mexicanas.

**Eje temático 3.****Los alcances formativos del servicio social en los estudiantes de educación superior**

Servicio, responsabilidad y comunicación hacia una mejor calidad de vida.

Taller de Arte-Terapia

Asesoría y elaboración de proyectos productivos.

Integración de sociedades cooperativas.

Empoderamiento y re-dignificación de las comunidades rurales como resultado de la labor del servicio social alternativo. El estudio caso del ejido Ojo de Agua de Ballesteros, Guanajuato.

Aplicación del conocimiento de la Formación en Desarrollo Regional mediante el Servicio Social.

Eje temático 4.**Problemáticas focales y servicio social**

Atención Psicológica a pacientes ambulatorios.

Diseño y propuesta de operación de una clínica-hospital de atención intercultural en las comunidades Yaquis.

Alternativa de Salud Oral en Niños.

Atención bucal a escolares de sectores de menos favorecidos.

La formación de docentes de lenguas extranjeras en la interculturalidad: acción comunitaria de la Sierra de Puebla

La comunidad como escuela.

Evaluación del estado de nutrición de escolares de zonas de alta marginación de la Ciudad de Hermosillo, Sonora, México.

Batalla de antropólogos en área médica: Investigación antropológica sobre modificaciones en relaciones sociales de enfermos renales en León, Gto.

Estudio epidemiológico de brucelosis en comunidades de la Comisaría de San Pedro, Municipio de Etchojoa, Sonora.

Implementación del proyecto social comunitario aprende y cuida a tu familia.

El servicio social en apoyo al desarrollo comunitario, reciclaje en la EIN GV, Valle de Mexicali.

Escenarios Comunitarios.

Programa de Atención a la Salud Comunitaria.

Programas Educativos de Desarrollo Comunitario.

Programas para el Desarrollo Sustentable.

Las TIC'S, herramientas amigas y productivas en la gestión y apoyo en el servicio social.

Ponencias presentadas por la Dirección General de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Contribución a la protección y conservación de la tortuga marina en Playa Ceuta, Temporada 2009. Pasante de SS: *Dulce I. Montañó Valdez*.

Apoyo a las funciones adjetivas al departamento de secretaría académica de la FCA. Lic. *Gladys Azucena Bernal Salgueiro*.

Atención psicológica a pacientes ambulatorios. Pasante de SS: *Olivia González Soriano*.

La identidad del mazatleco a través del espacio público. Pasante de SS: *Luis Gustavo Kelly Torreblanca*.

La violencia en las relaciones de noviazgo de los y las jóvenes de la Preparatoria Vladimir Lenin, Ext. Tacuichamona y El Salado, Culiacán, Sinaloa. Pasante de SS: *Jasmín Vázquez Villegas*.

Cultura y Desarrollo tecnológico en las organizaciones agropecuarias de la región centro norte de Sinaloa. P de SS: *María Idalia Urías D*.

La importancia de reglamentar el servicio social para el desarrollo comunitario y la movilidad estudiantil. Lic. *Julia Margarita Pineda Mendi* y Dra. *María de la Paz López Rendón*.

La formación integral de los prestadores de servicio social: una exigencia para la realidad comunitaria actual. MC. *Agustín Galaviz Haro* y Dr. *Ezequiel Alfredo Valdez Rendón*.

La función de la Universidad y el servicio social comunitario. MC. *Juana Cruz Fernández*, MC. *Guadalupe Pérez Moreno* y Lic. *Gladys Azucena Bernal Salgueiro*.

Servicio social y formación profesional, un estudio de caso. Dr. *Vladimir García Perea* y Dr. *Víctor Hugo Aguilar G*.

El nuevo modelo de servicio social universitario en la UAS. Dr. *Víctor Hugo Aguilar Gaxiola*, MC. *Santiago Elenes Buelna* y Lic. *Isaac López Bañuelos*.

Las reuniones nacionales de servicio social: una visión panorámica mediante el uso de minería de datos. MC. *Carlos F. Landeros Aviles*, Dr. *J. Antonio del Río Portilla* y MC. *Héctor d. Cortes González*.

Estrategia operativa para la prestación del servicio social con perspectiva comunitaria. Lic. *Luis Adán Soto Zamorano*.

Breve Reseña Histórica del Servicio Social Universitario

El servicio social tiene sus orígenes desde la época colonial, particularmente en el año de 1540, con la labor de Don Vasco de Quiroga; en esa época el servicio social emanaba del más profundo sentido filantrópico de asistencia de las personas que se abocaban a él.

Cuatro siglos después, con Justo Sierra (1910), surge la idea de que la educación superior no permaneciera al margen de las necesidades sociales, por lo que se incluyó, en los principios básicos de la Universidad Nacional, la extensión de la enseñanza e investigación superior a la sociedad, para contribuir con sus medios al desarrollo nacional y relacionar de una manera directa la educación superior con los problemas de la realidad social.

En 1917, el servicio social universitario adquiere mayor importancia al quedar plasmados sus principios en los Artículos 4° y 5° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, ya que ahí se determina jurídicamente la prestación del mismo.

El licenciado José Vasconcelos en 1920 al tomar posesión como rector de la Universidad Nacional destaca la responsabilidad social de esta institución ante la realidad de pobreza e ignorancia que enfrentaba el país. A lo que exhorta a los universitarios a compartir responsabilidades y esfuerzos para que la universidad trabaje por y para el pueblo.

La máxima preocupación de Vasconcelos radica en la búsqueda del aumento de la produc-

ción mediante el empleo de mejores métodos para el trabajo, activando la vida universitaria con una propuesta educativa de impacto social.

En 1929 se aprueba la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con las siguientes prioridades: la educación superior general, la investigación científica y la difusión de la cultura superior por medio de la extensión universitaria, con esto se pretende incluir de manera oficial una nueva función de la universidad para con la sociedad más allá de las instalaciones académicas.

Siendo rector el Dr. Luis Chico Goeme en 1936 de la UNAM, un hecho relevante para el servicio social es que en ese año se firma el primer convenio para que los pasantes de Medicina realicen esta actividad ubicados en las comunidades con mayores necesidades de salud en el país. Se puede afirmar que con la firma de este convenio, surge la primera expresión institucionalizada de esta importante actividad, iniciativa a la que se unen, posteriormente, las universidades de provincia.

Tras la nacionalización de la industria petrolera en 1938 se propicia una mayor participación de las universidades, especialmente en el área de Ciencias Químicas, acción que marca una nueva etapa de estudiantes al servicio social. La legislación del servicio social universitario se origina en el año de 1939, siendo hasta 1944 que "se hace hincapié en la necesidad del cumplimiento del servicio social para obtener el título profesional, conforme al acuerdo publicado el 30 de diciembre de ese año en el Diario Oficial, donde se concibe como un servicio temporal y profesional que los pasantes cumplen obligatoriamente en beneficio del país por un periodo no mayor de dos años ni menor de seis meses —como lo establece actualmente la Ley Reglamentaria de los artículos 4° y 5° constitucionales—, relativas al ejercicio de las profesiones en el Distrito y Territorios Federales y se hace efectivo en toda la República hasta 1945. Esta Ley es conocida como Ley de Profesiones".



Nacimiento del servicio social en la UNAM y la UAS

México es uno de los países donde existe la obligatoriedad a nivel nacional del servicio social para los alumnos pasantes y egresados de las instituciones de educación superior.

Después de la lucha armada entre 1914-1915 se inicia un proceso de reforma tanto del estado mexicano como del sistema educativo, dentro de ese escenario, la población estudiantil representaba el principal agente de transformación social en México. Debido a la necesidad de establecer un servicio social dirigido al beneficio de la gran mayoría de la población que en esa época era analfabeta y por ello se consignó la prestación de los estudiantes a prestar ese servicio (alfabetización).

En 1952 por decreto presidencial la Ley de Profesiones obliga a los estudiantes de todas las carreras de educación superior a prestar servicio social universitario en beneficio de la sociedad y del estado.

Fueron también presentadas en 1954 otras modalidades de servicio social que incorporó alumnos de diferentes perfiles curriculares para la realización de proyectos en común (misiones universitarias UNAM) con el fin de crear vínculos entre disciplinas y formación profesional.

En el contexto de este proceso la Universidad Autónoma de Sinaloa ha estado presente a través de la historia en el crecimiento y desarrollo de las nuevas legislaciones y reglamentación que se establecen para las mejoras y avances del servicio social universitario.

En el año de 1963, el Honorable Consejo Universitario, legisla en material de servicio social y lo convierte en requisito para la titulación. Se presta principalmente en el sector público y en apoyo a las actividades culturales que realizaba la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS).

Para 1966, los movimientos sociales exigen entre otras demandas la democracia de la educación y se modifica esta forma de prestación del servicio social; por ello a partir del 1967 y hasta 1973, los alumnos de diversas escuelas de la Universidad Autónoma de Sinaloa establecen brigadas de estudiantes llamadas de "asistencia técnica y social" en atención a comunidades rurales y urbanas (se desarrolla un trabajo político fundamentalmente).

En 1973 la Escuela Superior de Agricultura (E.S.A.) formaliza este tipo de prestación y se



plantea coordinarla y extender la carta de liberación a todo estudiante que haya realizado actividades en las comunidades. Se crea el Departamento de Servicio Social de la E.S.A.

1975, el H. Consejo Universitario analiza la experiencia de la E.S.A. llegando al acuerdo de que el servicio social tradicional sea diferente y que todas las escuelas y facultades lo llevaran a cabo principalmente en las comunidades rurales y urbanas. Se crean los departamentos de servicio social en todas las escuelas y facultades. En este mismo año se crea la Dirección de Servicio Social Universitario, se aprueban los capítulos del Primer Reglamento de Servicio Social.

Se realiza el Primer Foro de Servicio Social en el año de 1980 y se crea un modelo de servicio social, que incluye: a) La definición del servicio social como acción socio-académica de acción práctica. b) La definición de cinco programas generales: educación, investigación, producción, salud y servicio, y c) La integración de la multidisciplina.

1984: se realiza el Segundo Foro de Servicio Social y se aprueba el 2° Reglamento General del Servicio Social, vigente hasta 1995. Para el año de 1992 se efectúa el Tercer Foro de Servicio Social, sus acuerdos no fueron sancionados por H. Consejo Universitario.

El cuarto foro de servicio social se lleva a cabo en el año 1994, sus acuerdos fueron aprobados en septiembre de 1995 y constituyen las orientaciones vigentes del servicio social universitario. 1998: se realiza el Quinto Foro de Servicio Social, donde se aprueban reformas en los siguientes rubros: 480 horas como mínimo para acreditar de la prestación de servicio social, modificaciones al reglamento de titulación en el campo de las opciones de titulación.

Finalmente en el año 2009 se realiza el Sexto Foro Estatal de Servicio Social Universitario y el 1er. Coloquio de la Región Noroeste de la Comisión Interuniversitaria de Servicio Social.



Constancia de integración a la REDIVU como miembro del Grupo Académico Dr. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola

Ciudad de México, a 17 de diciembre de 2010

Por medio de la presente se hace constar que el **Dr. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola**, Director de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, será durante 2011 integrante del Grupo Académico de la Red Iberoamericana de Compromiso Social y Voluntariado Universitario (REDIVU), proyecto del Fondo Fiduciario España-PNUD "Hacia un desarrollo integrado e inclusivo en América Latina y el Caribe" en colaboración con el Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas (UNV), la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).

Tenemos la certeza de que los aportes e iniciativas del Dr. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola serán invaluable para el desarrollo de este esfuerzo de la comunidad internacional para lograr una Iberoamérica más justa y equitativa.

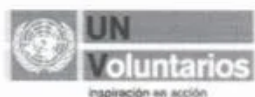
Atentamente,

Ivett Navarro R.

Coordinadora General de la Secretaría Ejecutiva
Red Iberoamericana de Compromiso Social y Voluntariado Universitario

FONDO ESPAÑA-PNUD

HACIA
UN DESARROLLO
INTEGRADO E INCLUSIVO
EN AMÉRICA LATINA
Y EL CARIBE



SE INTEGRA al Grupo Académico de la RED IBEROAMERICANA el



Dr. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola
Director de Servicio Social Universitario

El Doctor Víctor Hugo Aguilar Gaxiola, Director General de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, fue designado para el 2011 miembro capacitador del Grupo Académico de la Red Iberoamericana de Compromiso Social y Voluntariado Universitario (REDIVU).

Este proyecto pertenece al Fondo Fiduciario España-PNUD "Hacia un desarrollo integrado e inclusivo en América Latina y el Caribe" en colaboración con el Programa de Voluntarios de las Naciones Unidas, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

El titular del Servicio Social de la UAS recibió la notificación a través de un documento oficial por parte de la Maestra Ivett Navarro, Coordinadora General de la Secretaría Ejecutiva de la REDIVU, quien le expresa su certeza de que "los aportes e iniciativas de Aguilar Gaxiola serán invaluable para el desarrollo de este esfuerzo de la comunidad internacional para lograr una Iberoamérica más justa y equitativa".

Explicó que se han constituido alrededor de 70 universi-

dades de América Latina y Europa para fortalecer la vinculación social de la universidad en la contribución de la inclusión social, lo que significa que en ambos continentes hay gente preocupada por estudiar estos procesos y está en permanente revisión e innovación de modelos, metodologías y elementos éticos para fortalecer el compromiso de las universidades con los sectores más vulnerables o excluidos socialmente.

La función que cumplirá el doctor Aguilar Gaxiola como integrante del Grupo Académico de la Red Iberoamericana de Compromiso Social y Voluntariado Universitario es la de capacitador, lo cual "representa un reconocimiento a la UAS, así como a la trayectoria y empeño que tenemos por mejorar el servicio social universitario".

El titular del Servicio Social en la UAS dijo que lo anterior se pondrá de manifiesto en convocatorias que les hagan para impartir cursos, ofrecer talleres y seminarios y para el caso de México formar un grupo de alto nivel académico para ofrecer un posgrado y con ello capacitar más al recurso humano relacionado con los procesos de extensionismo universitario en la modalidad de servicio social.





ANÁLISIS DE HAPLOTIPOS EN EL LOCUS TNF EN PACIENTES MEXICANOS CON DIABETES MELLITUS TIPO 2

Naysin Yurai Velez Martínez^{1,4}, Xochitl Helga Castro Martínez¹, Margarita Ibarra Hernández², Julio Ramos De la Mora², Norma Angélica Ayala Martínez¹, Caridad A. Leal Cortés³, Eliseo Portilla De Buen³, Francisco Mendoza Carrera¹.

Divisiones de ¹Medicina Molecular e ²Investigación Quirúrgica, Centro de Investigación Biomédica de Occidente, IMSS, Guadalajara, Jalisco.

³Servicio de Nefrología, Hospital Civil de Guadalajara Fray Antonio Alcalde, Guadalajara, Jalisco.

⁴Universidad Autónoma de Sinaloa, Facultad de Medicina, Culiacán, Sinaloa.

INTRODUCCIÓN

La DM2 es un común síndrome multifactorial, caracterizado por hiperglucemia secundaria a múltiples defectos en la acción y secreción de la insulina. Es una de las primeras causas de muerte en nuestro país.

En algunos estudios se ha demostrado que existe una relación entre el proceso inflamatorio y esta patología. Se han identificado algunos polimorfismos que alteran la producción de citocinas pro y anti-inflamatorias.

HLA es la región más polimórfica del genoma humano se encuentra en el brazo corto del cromosoma 6, en la región de la clase III de HLA se encuentra el locus TNF en el cual se han encontrado algunos polimorfismos que se han relacionado al proceso inflamatorio, además algunos de tipo microsatélite, haplotipos y genes susceptibles a patologías como la DM2.

OBJETIVO

Determinar si existe una asociación de haplotipos del locus TNF con la presencia de Dm2 en una población mexicana mestiza de Jalisco.

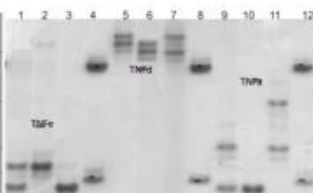
MATERIAL Y MÉTODOS

Se genotipificaron 129 pacientes con diagnóstico de Dm2, en la tabla 1 se puede observar la descripción del grupo estudiado. Se genotificó para los microsatélites TNFa, TNFe y TNFd por medio de RCP (reacción en cadena de polimerasa) y electroforesis en geles de poliacrilamida al 10 y 12%. Se determinaron frecuencias alélicas por conteo directo a partir de los genotipos observados. Se estimaron haplotipos de máxima verosimilitud. Las distribuciones alélicas y haplotípicas fueron comparadas con 181 muestras de población general de Jalisco, mediante prueba exacta. El análisis se realizó con el paquete estadístico Arlequín v3.0.

Tabla 1. Variables descriptivas de los pacientes de la consulta externa del HCGFAA.

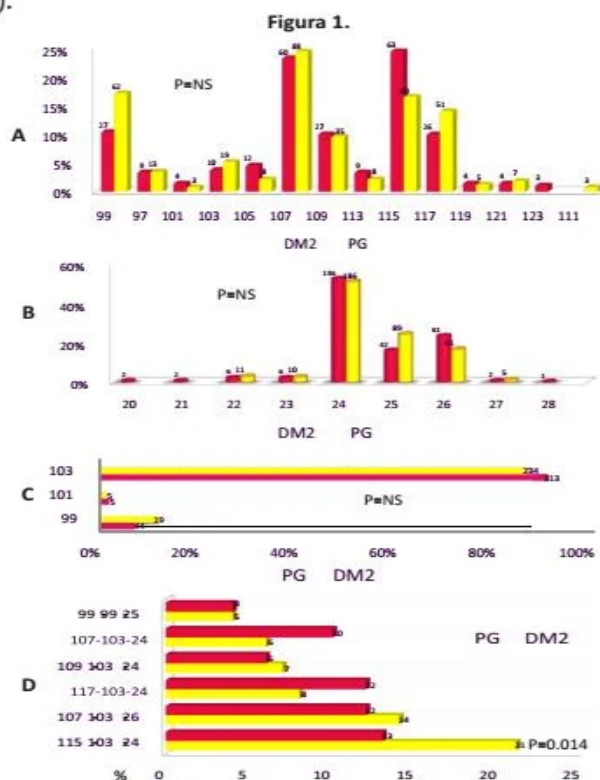
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	MEDIA
EDAD	*		58 +/- 10 (34-88 años)
SEXO	F=94 M=66	F= 59% M= 41%	
ANT DM2	135	84%	
OBESIDAD	53	33%	

* Thompson A, Wotze M. The Cytokine Handbook. Tomo 2, 2ª edición, Academic Press, Gran Bretaña, 2003.
* Rull J, Aguilar-Salinas C., Rojas R, Ríos-Torres J, Gómez-Pérez F, Olaz G. Epidemiology of type 2 diabetes in Mexico.
Arch Med Res 2005;38:188-196.
* Yunis EJ, Larsen CE, Fernandez-Viña M, Awdeh ZL, Romero T, Hansen JA, Alper CA. Inheritable variable sizes of DNA stretches in the human MHC: conserved extended haplotypes and their fragments or blocks. Tissue Antigens 2003;62:1-20.



RESULTADOS

Durante el análisis no se encontró diferencia estadísticamente significativa en las frecuencias alélicas entre los dos grupos de estudio, sin embargo, se observaron 51 haplotipos, 6 fueron el 41% del total, el haplotipo (TNF a-e-d) *115-*103-*24 tuvo una diferencia estadística de P=0.014 (Fig. 1A-D).



En la figura 1: se muestran las frecuencias alélicas por porcentajes y en la parte donde termina cada barra se puede ver el número de alelos encontrados. En la figura 1A se muestran las frecuencias alélicas para TNFa, en la figura 1B las frecuencias alélicas para TNFe, en la figura 1C las frecuencias alélicas para TNFd y en la figura 1D los 6 haplotipos encontrados en la comparación de estas poblaciones.

RESULTADOS

Los pacientes con Dm2 tienen una frecuencia significativamente mayor del haplotipo TNF*115-*103-*24 en comparación con la población general. El análisis de haplotipos TNF podría ser útil como marcador predictivo y de pronóstico para la identificación temprana de individuos con riesgo de desarrollar Dm2 o alguna de sus enfermedades asociadas.

Programa de Servicio Social Universitario Universidad Iberoamericana, Ciudad de México

Mtro. Juan Eduardo García Hernández*

Al tomar la encomienda de participar en este panel vino a mi memoria el texto de José Ortega y Gasset Misión de la Universidad y lo ligue en automático al tema que nos reúne; La Educación Superior y el Servicio Social.

Ortega y Gasset en su texto señala y cita:

"De aquí la importancia histórica que tiene devolver a la universidad su tarea central de 'ilustración' del hombre, de enseñarle la plena cultura del tiempo, de descubrirle con claridad y precisión el gigantesco mundo presente, donde tiene que encajarse su vida para ser auténtica."

En este sentido la reflexión estriba en reconocer e impulsar el servicio social como espacio privilegiado de formación y como promotor de la justicia social desde la Universidad.

La experiencia de la Universidad Iberoamericana sobre el Servicio Social, tiene una base muy profunda en la tradición educativa humanista de los jesuitas que en palabras del actual padre general, Adolfo Nicolás en alusión a la tarea de las Universidades confiadas a la Compañía de Jesús sostiene y cito:

"Nuestra misión es formar personas con espíritu de justicia y de servicio. No formar los mejores del mundo sino los mejores para el mundo."

Así, el Servicio Social para la Universidad Iberoamericana es un momento académico único, por lo tanto su valor curricular de 16 créditos, siendo la asignatura con mayor carga dentro de cualquier Programa de Estudios.

La apuesta del Programa de Servicio Social Universitario (PSSU) es lograr que las y los estudiantes tengan una inserción desde su profesión en proyectos sociales dirigidos por organizaciones de la sociedad civil o por dependencias gubernamentales que estén encaminados a orientar esfuerzos en beneficio de las y los mexicanos empobrecidos por un sistema social imperante

que orilla a vivir en situaciones vulnerables a millones de personas, en México y el mundo.

El PSSU como espacio académico, tiene la tarea de ofertar proyectos en donde las y los estudiantes se inscriben, según sus convicciones; ya inscritos los estudiantes elaboran una fundamentación que sirve como diagnóstico que les permite conocer e involucrarse con el entorno que rodea a su proyecto y lo que es más importante, que comienzan una experiencia de acercamiento profesional y solidario con las personas involucradas en el mismo, es decir con las personas de la comunidad en donde están insertos.

Después y una vez realizada la fundamentación, las y los estudiantes presentan a los coordinadores de su proyecto en la institución, un Plan de Trabajo que de dirección y sentido a las actividades profesionales y producto final que prestadores de Servicio Social darán a la comunidad.

Paralelo a este, las y los estudiantes asisten semanalmente, al Taller de Servicio Social dentro de las instalaciones de la Universidad con el fin de hacer una reflexión grupal y participativa sobre la colaboración que están realizando; el Taller es una materia que permite reorientar el sentido del Servicio Social, al condescendernos, desde la Universidad el hacer una reflexión crítica pero constructiva de la situación de pobreza y desigualdad vigente en nuestros días.

Académicamente, la experiencia de Servicio Social ha sido también un ejercicio único para el desarrollo de las 6 competencias genéricas que son la columna de la formación de nuestros estudiantes; liderazgo intelectual, organización de personas y ejecución de tareas, innovación y cambio, comunicación, manejo de sí y perspectiva global humanista, son posibles gracias al compromiso que asume el coordinador del proyecto de la institución, convirtiéndose en co-formador que tiene la función de registrar un proyecto, preparar y ejecutar una inducción, asesorar y evaluar los conocimientos las habilidades y las actitudes que los prestadores desplegaron a lo largo de su estancia en la institución.

Para evaluar el logro progresivo o total de estas 6 competencias, el PSSU implementó una rúbrica que permite constatar su aplicabilidad en relación

* Resumen de la ponencia dictada en el XXVII Congreso de Servicio Social, Celaya, Guanajuato, noviembre 2010. MC. Juan Eduardo García Hernández Coordinador de Servicio Social de la Universidad Iberoamericana.

con el perfil de egreso establecido para cada licenciatura y su orientación en la dimensión social de cada profesión, rescatando el sentido de justicia que mueve a la Iberoamericana a partir de su ideario, y cito:

“La UIA quiere servir a México colaborando en la promoción de cambios de acuerdo con la justicia social. Por tanto tratara de infundir en todos sus miembros una conciencia viva y operante de los problemas sociales de México, y la consecuente responsabilidad de cooperar a resolverlos.”

La figura del co-formador entonces juega un papel central en el aprendizaje, caracterizado por la intervención e integración de las competencias que se han adquirido a lo largo del proceso de formación, en este caso a partir de una experiencia de inserción en proyectos que buscan una transformación, donde el co-formador acompaña y evalúa el proceso, obviamente con el apoyo y dirección del PSSU vía sus académicos.

Siguiendo el sentido de nuestro Congreso que tiene carácter internacional es importante mencionar que no solo en nuestro país se han dado estas prácticas educativas-sociales y tomando como eje el pensamiento decolonial emanado en América Latina y representado por Enrique Dussel, Walter Mignolo o Catherine Walsh por mencionar algunos de sus exponentes más vigorosos, es prioritario valorar el pensamiento y la acción que desde nuestro continente se realiza y aludir la experiencia universitaria que en algunos países hermanos de centro y Sudamérica donde no tienen por ley que hacer el Servicio Social ha tenido el llamado aprendizaje-servicio.

Este modelo de aprendizaje en palabras de Francois Vallaeys, es una “poderosa fuerza social” al apostar por una pedagogía de la transformación con base en el trabajo colaborativo entre los y las estudiantes, la Universidad y la población beneficiada, convirtiendo al aprendizaje-servicio en un método de enseñanza basado en proyectos sociales.

En octubre pasado, tuve la oportunidad de asistir a un Congreso sobre Aprendizaje-Servicio organizado por la Red Iberoamericana de Compromiso Social y Voluntariado Universitario un espacio privilegiado para el intercambio de experiencias entre universidades de distintas latitudes. Entre lo narrado en ese congreso donde había académicos de Colombia, Argentina y el Salvador, solo por citar algunos, una constante, fue la terrible desigualdad que nuestros países comparten y la apuesta para que nuestros estudiantes sean parte de la solución.

Académicamente encontramos pues que el Servicio Social brinda la oportunidad de encau-

drar una reflexión crítica sobre la realidad nacional y la aplicabilidad de competencias evaluables en función de una problemática social real, urgente y lo más valioso, que pretende mejorar la calidad de vida de mujeres y hombres marginados.

Hasta aquí, he presentado el cómo, pero me gustaría si me lo permiten, utilizar este importante foro para compartir dos experiencias de estudiantes de la UIA.

La primera es una estudiante de Diseño Industrial que realizó su Servicio Social en un Centro de atención a niños con discapacidad:

“Fue gratificante ver como nuestra formación profesional puede crear un cambio significativo en



los lugares en los que prestamos nuestro servicio. No hay nada que recompense tanto el esfuerzo como una sonrisa o, mejor aún, una mejora en la recuperación física y emocional de las personas para las que trabajé”.

O el testimonio de una estudiante de Derecho que estuvo realizando su Servicio Social en un proyecto con Huicholes;

“En el aspecto profesional, fue una experiencia nueva en una rama de derecho que no había tratado más que en la teoría. Me di cuenta lo necesitada que esta la zona de los huicholes al igual que muchas otras comunidades indígenas.”

Para finalizar quisiera hacer alusión a Michel de Certeau, historiador francés que después de las movilizaciones estudiantiles en verano de 1968 en París, publicó un texto llamado *La toma de la palabra que otorga una reflexión histórica sobre el movimiento estudiantil*; así como en 1968 las y los jóvenes de París o México, salieron a las calles a tomar la palabra, hoy nuestros jóvenes universitarios herederos de aquellos, tienen el privilegio y la obligación de hacer de su experiencia de servicio social un momento de cambio sustantivo para construir un México y mundo distinto.

Encuentro de Unidades Receptoras *

de Prestadores de Servicio Social Universitario

Minuta de Mesa 1.

Relator: MC. Agustín Galavíz Haro.

La relatoría de la mesa # 1 definió 4 indicadores de suma importancia, con el propósito de identificar a las unidades receptoras que orientan sus esfuerzos al mejoramiento de la calidad de vida de la población, e identificar la función de los prestadores de servicio social en estas unidades receptoras.

Estos indicadores son los siguientes.

- 1.- Propósitos de la unidad receptora hacia su interior y hacia el entorno: misión y visión. (Proyectos sociales comunitarios).
- 2.- Acciones de los prestadores al interior de la unidad receptora.
- 3.- Acciones de los prestadores hacia el entorno.
- 4.- Aprendizaje de los prestadores de servicio social.

En la mesa # 1 participaron 6 unidades receptoras, las cuales llevan la siguiente denominación: 1. Asociación Mexicana de Contadores Públicos. 2. Asociación Internacional de Estudiantes en Ciencias Económicas y Comerciales. 3. Cervecería Moctezuma. 4. CARITAS (IAP) Culiacán. 5. SUMA Sociedad Unida por la Paz. 6. Distribuidora de Vegetales de México.

Resumen:

Las unidades receptoras que orientan sus esfuerzos al mejoramiento de la calidad de vida de la población son: CARITAS (IAP) Culiacán. SUMA Sociedad Unida por la Paz. Cervecería Cuauhtémoc Moctezuma.

- CARITAS (IAP) Culiacán con estrategias orientadas a la asistencia social y la educación para la prevención de enfermedades.

Esta institución desarrolla programas orientados a la población vulnerable en los que destacan un comedor para personas niños y adultos en abandono igualmente se tiene a un total de 100 becados para que estudien primaria secundaria y preparatoria, cuenta con un albergue, cuenta con

un programa de centros parroquiales donde se orienta a las comunidades para que sean responsables de su superación, para lo cual es atendido un proyecto para la enseñanza sobre alimentos de soya.

Entre las acciones de los prestadores se encuentran en el caso del prestador de medicina la atención de primer y segundo nivel desarrollando acciones de diagnósticos, tratamientos. Y de un segundo nivel de atención, elaborar expedientes clínicos, identificar factores de riesgo, identificar niños con desnutrición, promover la salud, educación para la salud promoviendo una cultura de la salud.

Para el caso de prestador de Odontología, las acciones se refieren a educación y rehabilitación bucodental para todo tipo de persona, asimismo se realizan historias clínicas, aplicación de flúor, se enseñan técnicas de cepillado.

- SUMA Sociedad Unida por la Paz. Es una organización de asistencia privada que su propósito está orientado a construir el ambiente legal, a través de la exigencia del respeto a la legalidad como forma de hacer que la autoridad persiga la delincuencia principalmente y aplique la ley en todas las circunstancias de la vida social para hacer que se respete el orden legal.

Se tiene una afiliación de 39000 personas y a 470 organizaciones entre las que aparecen empresas e instituciones públicas como escuelas.

Las acciones de los prestadores están orientadas a participar como promotores de la organización SUMA en las diversas organizaciones e instituciones. Los prestadores desarrollan acciones culturales educativas en escuelas públicas y privadas. Se capacita a los prestadores para participar en la presentación de diversos eventos.

- Cervecería Cuauhtémoc Moctezuma. Su misión es implementar programas de impacto social.

Su visión está orientada a contribuir al desarrollo de los jóvenes.

Desarrolla un proyecto de prevención de accidentes denominado *Conductor Designado*, orientado a los *alcoholivolantes*. Cuyo objetivo es contribuir a la reducción de accidentes de tránsito.

* Evento realizado el día 10 de diciembre de 2010, en la Torre Académica de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Su estrategia consiste en dar a conocer a la población las consecuencias del alcohol.

Entre las experiencias que se enuncian son: accidentes de tránsito con consecuencias de lesionados.

Entre las acciones que desarrollan los prestadores se enuncian: conferencias con los implicados en los accidentes para crear conciencia entre los alcoholivoltantes.

El prestador trabaja en centros de diversión como bares y antros, en los cuales informan a los alcoholivoltantes sobre las consecuencias del consumo de alcohol de forma inmoderada.

El aprendizaje que obtienen los prestadores en esta tarea consiste en que:

- Aprenden a consumir alcohol de manera moderada.
- A trabajar en equipo.
- Formas de trabajar sobrios.
- Destreza para desenvolverse en un área laboral.

En relación a las tres unidades receptoras denominadas: - Asociación Mexicana de Contadores Públicos, - Asociación Internacional de Estudiantes en Ciencias Económicas y - Comerciales Distribuidora de Vegetales de México, estas tienen como propósitos desarrollar acciones para el desarrollo de su organización pero no tienen un programa ni propósitos orientados al mejoramiento de la calidad de vida de la población en estado de exclusión social. Estas utilizan a los prestadores de servicio social para resolver necesidades de su organización.

Minuta de Mesa 2.

Relatores: Lic. Julia Margarita Pineda Mendí y MC. Juana Cruz Fernández.

En la mesa 2 fueron presentadas las ponencias de las Unidades Receptoras del sector público, se acordó respetar las bases y se les otorgo 15 minutos por ponencia, se presentaron en el orden de registro, a continuación se describen los aspectos generales de cada una de las ponencias y al final se plantearon las recomendaciones emanadas de esta mesa.

Total de 8 ponencias en el siguiente orden: 1. DIF Sinaloa, presento su ponencia ¿Se puede frenar la desnutrición? Presentada por el Doctor Cesar Augusto Acuña Córdoba. Es un programa de DIF Estatal y se lleva a cabo en el Módulo de Recuperación Nutricional Intensiva, único en el Estado y a nivel nacional, tiene como objetivo disminuir la mortalidad en niños con desnutrición de 1er, 2do y 3er nivel, cuentan con prestadores de

servicio social de las áreas de Enfermería, Odontología, Trabajo Social, los cuales rotan por módulos.

Cuentan con todas las condiciones de espacios físicos y con un área de estimulación temprana, recreaciones y SNOEZE LEN (Área estimulativa). Cuenta además con una red móvil quien registra todos los problemas detectados en el área de la salud en el estado de Sinaloa a través de un diagnóstico realizado en 150 comunidades. Actualmente cubren una población de 848 pacientes.

Propuestas

1. Solicitan apoyo del servicio social en las áreas ya asignadas de Trabajo Social, Enfermería, Odontología y de nueva asignación de Nutrición y Rehabilitación para mejorar la atención de las áreas: - Nutrición: Para realizar estudios de investigación y atención en el modulo de recuperación. - Rehabilitación: Para el área SNOEZE LEN, además, se recomienda por la mesa publicar en la revista Gaceta Praxis un diagnóstico realizado en el área de rehabilitación.

2. Coordinación Universitaria del Hospital Civil de Culiacán: Con el tema "El quehacer del trabajador social en la coordinación Universitaria del Hospital Civil" presentado por la responsable de jefatura de Enseñanza y Vinculación. Presenta los programas avalados por CIEES y CIFRHS donde intervienen las pasantes de Enfermería en las áreas de investigación y difusión. Se menciona como se forman recursos humanos y se da seguimiento en cada uno de los programas de salud donde intervienen. Se otorga beca económica a las PSS de trabajo social. No se hicieron propuestas ni sugerencias.

3. DIF Culiacán: presento la ponencia con "Prestadores de Servicio Social en el área de la Salud", presentada por la Dra. Rosa Elia López Soto, presenta los programas prioritarios del DIF Culiacán y que son adulto mayor con 59 clubs de diferentes sindicaturas y que reciben atención a través de unidades medicas instaladas en diferentes lugares del municipio con asistencia médica y medicamento gratuito y CAIC (Centro de Asistencia Infantil Culiacán) que tiene una cobertura de 21 centros (guarderías) para madres sin acceso a ellas.

Cuentan con Prestadores de Servicio Social Odontología, Medicina, Trabajo Social, y Enfermería donde aplican sus conocimiento a la población más vulnerable formando profesionistas mas humanos y comprometidos con su entorno y comunidad, se les otorga a todos los prestadores

una beca económica. No se hicieron propuestas ni sugerencias.

4. IMSS (Unidad de Medicina Familiar 35): Presento la ponencia "Elementos prioritarios en la coordinación de enseñanza de enfermería" Actividades de docencia, investigación e asistencial, por la LEO. Aida Araceli Félix Valles, se explico cómo está integrado el programa operativo y actividades académicas establecidas con calendario y seguimiento en las áreas de investigación de hospital, modulo integral a la salud que integra la promoción poniendo y prevención, programa de educación continua con supervisión y asesoría y aplicación obligatoria y responsable del reglamento de pasantes. Se apoya con beca económica a los pasantes de servicio social. No se presentaron propuestas ni solicitudes.

5. Coordinación General Municipal del H. Ayuntamiento de Culiacán, presentó la ponencia "Nutrición y Salud"; por la Dra. Tania E. Leal Félix y la PSS de Nutrición Amelia Quintero López. Este proyecto se lleva a cabo en el área de Medicina Preventiva del Ayuntamiento de Culiacán como resultado de un diagnóstico de sobrepeso y obesidad donde se encontró elevada prevalencia de sobrepeso y obesidad en los adultos mayores y 3000 reguladores. Se plantea la falta de continuidad del programa de acuerdo al programa institucional del ayuntamiento. Se otorga beca económica al pasante de Nutrición.

6. DIF Sinaloa, presento la ponencia ¿Qué es el CREE?, lo define como el Centro de Rehabilitación de Especialidades y propone con cobertura en todo el Estado, la necesidad de contar con prestadores de las áreas de Medicina, Trabajo Social, Psicología, Nutrición y Enfermería, apoyándoles con la población con sentido humano. Al pasante se le integra al abanico de posibilidades donde intervengan, otorgándoles su propio espacio y se les ofrece tutorías en cada especialidad para garantizar darle continuidad y otorgar apoyo con beca a los pasantes.

7. Módulos del Parque Ernesto Millán Escalante, con la ponencia "Diagnóstico oportuno, prevención, atención y tratamiento de enfermedades buco-dentales", presentada por las PSS en Odontología Edith del Toro Rangel, Brenda Guerrero Medina y Lic. Julia Margarita Pineda Mendi. En este trabajo se plantea la viabilidad de este proyecto tomando en cuenta el espacio estratégico en que está instalado y que brinda una atención integral pero que sin los apoyos de la unidad receptora para su equipamiento y mantenimiento el esfuerzo no es suficiente, haciendo necesario fomentar la vinculación a través de la

comunicación con el H. Ayuntamiento de Culiacán generando bajo el principio de corresponsabilidad y respeto.

Minuta de Mesa 3.

Relatores: Dra. María de la Paz López y Lic. Rubén Darío Rivera Montoya.

En la ciudad de Culiacán de Rosales, Sinaloa, a los diez días del mes de diciembre del dos mil diez, en el marco del Encuentro de Unidades Receptoras de Prestadores de Servicio Social, una vez desarrollado el acto inaugural y una vez instalados los trabajos por mesas, iniciamos el desarrollo de la exposición de ponencias de la Mesa 3 correspondiente a las Unidades Receptoras del Sector Social, en el marco de la cual se presentaron de manera inicial nueve trabajos y al finalizar se agregaron dos ponencias mas, sumando un total de once trabajos: se inicia la exposición de ponencias, tocando el primer lugar al Programa Sinaloa Con Valores Primero, dependiente del Secretariado Ejecutivo del Consejo Estatal de Seguridad pública, cuya exposición se centro principalmente en los beneficios de taller de campeonato y los entrenamientos de vida, con lo cual apoyan a las personas al manejo adecuado de sus emociones y la solicitud de pasantes se basa en la oportunidad de dar seguimiento y atención personalizada a las personas beneficiadas con dichos talleres. (duración de la exposición y preguntas doce minutos).

En segundo término se presentó la ponencia denominada "Para vivir sin adicciones", del Centro de Integración Juvenil, presentando la Misión, Visión y Valores de la dependencia, hablando además acerca de las modalidades en que se trabaja y las cuales son: servicio social comunitario, servicio social administrativo y servicio social por proyectos, señalando también que el CIJ, cuenta con un centro de internamiento para adictos, con la modalidad de puertas abiertas y que el resto de centros que funcionan son Anexos, es decir se derivan o nacen de la experiencia del CIJ, pero este no los coordina. La solicitud de pasantes de servicio social universitario, son para apoyo en las diferentes modalidades (duración de la exposición y preguntas diez y siete minutos).

La tercera ponencia que se presentó fue por parte de la Dirección de Programas Preventivos, dependiente de la Secretaria de Seguridad Pública; señalando que trabajan en cuatro programas centrales que son: 1. Acoso escolar, 2. Cuida tu

libertad, 3. Violencia en el noviazgo y 4. Festeja sin disparar, siendo que el primero Acoso escolar, se trabaja por medio de conferencias y teatro guiñol, dirigida a los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; en tanto que el segundo Cuida tu libertad se trabaja por medio de conferencias y teatro, dirigida a los alumnos de secundaria, preparatoria y profesional; mientras que el tercer programa que se denomina Violencia en el noviazgo, se trabaja por medio de conferencias dirigido a alumnos de preparatoria y secundaria, finalmente se explica que el programa Festeja sin disparar, se desarrolla a través de perifoneo, trípticos, volantes y pulseras, dirigido a toda la población con el fin de inducir la toma de conciencia sobre el problema que ocasionan los disparos en los festejos (duración de la exposición y preguntas 20 minutos).

El cuarto trabajo que se expuso y estuvo a cargo del la SEPyc, con los llamados Centros de Desarrollo Humano, en donde dicen que a partir de la captación de pasantes "ellos los capacitan" y el pasante participa en la prevención en materia de salud, medio ambiente y desarrollo comunitario, logrando con ello el bienestar físico y mental de los beneficiarios de los CDH.

Señalando además que antes de iniciar los trabajos se desarrolla un diagnóstico de la comunidad para definir las líneas de acción que regularmente son, salud integral y detección de casos, prevención de adicciones y sexualidad humana, siendo esta última línea la más cuestionada por los asistentes (duración de la exposición y preguntas 17 minutos).

La quinta exposición se refirió al programa Ganar-Ganar, presentado brevemente por la CANACO, y en virtud del tiempo de exposición se considera que la misma no fue captada completamente en cuanto a la importancia del proyecto y por la escasa claridad del mismo me fue imposible comprender la idea del referido programa (duración de la exposición y preguntas ocho minutos).

El sexto trabajo fue presentado por la Comisión Nacional de Áreas Protegidas, explican-

do que sus proyectos centrales son el de Educación Ambiental y el de Monitoreo de Aves, los que se desarrollan en las playas del Estado de Sinaloa, pero principalmente se centran en el Santuario de Playas Ceuta, y explican los beneficios de dichos proyectos y la importancia y funciones de los prestadores de Servicio Social (duración de la exposición y preguntas 17 minutos).

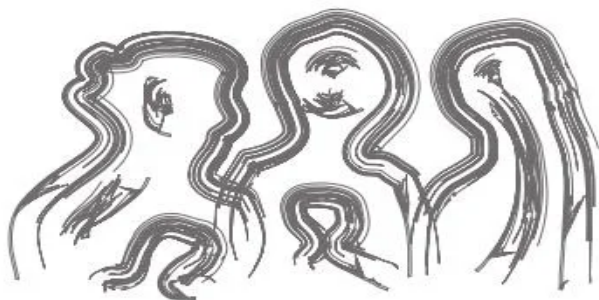
La séptima exposición fue presentada en forma verbal por un representante de la SAGARPA, quien señala que la dependencia tiene una serie de proyectos, pero que no trae consigo los documentos, que en su oportunidad el área del comité técnico consultivo y el resto de las áreas harán llegar las solicitudes de pasantes y las líneas de acción que determinara las funciones de los prestantes de Servicio Social.

El octavo trabajo se presentó con el nombre de Radio UAS, sin embargo se refirió un trabajo presentado por alumnos de la Escuela de Estudios Internacionales, con el programa de radio titulado espacio global, hacia un mundo sin fronteras, el trabajo se expuso en forma verbal por estudiantes de la señalada escuela.

La novena ponencia se presenta por la Escuela Primaria Héroes de Sinaloa, la cual se hizo consistir en un proyecto denominado "Valores y Buenos Hábitos", el que se presenta brevemente por la pasante de Servicio Social asignada; se comprometen a enviar proyecto por escrito y la solicitud de pasantes de las Escuelas de Trabajo Social, ESEF, Psicología, Odontología, Derecho, Nutrición, entre otras.

El trabajo que ocupó el décimo espacio estuvo a cargo de la "Unidad Académica de Artes Grupos Artísticos", este proyecto lo desarrollan a través de los prestadores de Servicio Social, trabajando en escuelas de los diferentes niveles educativos, ofreciendo música con mensajes positivos, así como proponer público, toda vez que en los eventos de arte no asisten las personas, se trabaja también en la academia, impartiendo cursos sobre arte en las escuelas ya referidas, además tienen grupos libres de interpretación artística (duración de la exposición y preguntas quince minutos).

Finalmente la onceava presentación se dio en el último momento y fue presentada por trabajadoras de la Escuela de Artes Plásticas, las cuales realizaron la nivelación y proponen un diplomado para maestros de la escuela referida y otras de la UAS, pero no se relaciona de momento con los prestadores de servicio social.



Revisión en el CISS del Proyecto Norma Oficial Mexicana 009 SSA3 - 2007 para la prestación del servicio social

La Presidenta del CISS, MC. Rosalina Ramírez Olivas dio la bienvenida a los presentes a la mesa Proyecto Norma Oficial Mexicana –009 SSA3–2007 para la prestación del servicio social; presentó al Maestro Miguel Islas como moderador y Lic. Isaac López Bañuelos como relator.

Como ponentes participaron el Dr. Alfonso Barajas Martínez (UdeG), Lic. Francisco Javier Venegas Huerta a título personal como académico especialista en el tema de Servicio Social; Dra. Elsa Ofelia Martínez Puente, en representación del Presidente de la AMFEM; Dr. Jorge Moran Serrato (UMSNH); Dra. María Elena Reguera Torres (UNISON), Dra. Patricia Hernández Guerrero (UdeG), Dr. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola (UAS).

Una vez instalada la mesa con cada uno de los ponentes, el moderador explicó a cada uno de los ponentes la mecánica de trabajo, señalando que contarán con 15 minutos como máximo para exponer su tema a manera de exposición y al finalizar discutir, plantear preguntas o propuestas.

El tesorero del CISS, MC. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola, señaló que de acuerdo con las directrices marcadas por el CEN–CISS, es que esta mesa alcance resolutorio y una posición en torno a este proyecto de Norma.

Desarrollo de la mesa

El Dr. Alfonso Barajas Martínez (UdeG), el Proyecto Norma Oficial Mexicana –009 SSA3–2007 para la prestación del servicio social, ha generado comisiones para el análisis de la misma. En este caminar sabemos que es la Secretaría de Salud la encargada de emitir las normas y no el poder legislativo. Desde el espacio de rectores se ha consensado que se demanda de mayor tiempo para discutir la propuesta y estar en condiciones de hacer ajustes; es necesario al analizar el proyecto, integrar (y no solo Medicina y Odontología), pues se sabe que seguirán otros proyectos de normas para Enfermería, Nutrición, etc.

* Relatoría de la Mesa de Trabajo área de la salud para analizar el Proyecto Norma Oficial Mexicana 009-SSA3–2007 para la prestación del servicio social. Celaya Guanajuato en el Marco del XXVII Congreso de Servicio Social.

El proyecto en cuestión no brinda claridad en los procesos de asignación de plazas, ni rotación de la plaza asignada (se plantea que sea rotativo cada seis meses). No existen mecanismos de seguimiento y evaluación del prestador. Garantizar la supervisión médica–formativa de la institución receptora–; tampoco considerar qué pasa cuando estamos frente a problemas personales o incompetencia, etc. Se deben buscar Garantías mínimas de los campos clínicos y stock de medicinas, etcétera.

Lic. Francisco Javier Venegas Huerta UNAM. Aclara que asiste en su carácter de académico UNAM–Derecho. Señaló que el tema relacionado con la normatividad de servicio social lo analiza desde el año de 1992, producto de ello son la publicación de dos libros de su autorías por parte de ANUIES; desde entonces ya existía la idea de emitir una norma en materia de servicio social en el área de la salud. El servicio social forma parte de los planes de estudio profesionales pertenecen al ámbito de la autonomía universitaria, la cual le brinda el derecho de regirse a sí mismas. El art. 3º. (Planes de estudio) y 5º. (Desarrollo profesional) son muy claros con respecto a los ámbitos de competencia de las universidades. La publicación de normas están en el ámbito de regulación técnicas aplicables a lo relacionado con la producción o procesos técnicos; aclaró que el servicio social no está en ese ámbito, y cualquier acción de abarcar y decidir sobre cómo se define un prestador de servicio social al interior de las universidades autónomas y desde las profesiones (pues las leyes de profesiones son los que definen que es un pasante de servicio social), es violatorio al artículo tercero y quinto de la Constitución Política Mexicana.

Dra. Elsa Ofelia Martínez Puente, asistió en representación del Dr. Jesús C. Noyola Bernal, Presidente del AMFEM. El trabajo que la Universidad de San Luis Potosí y la CIFRHS–SLP ya entregaron la propuesta de iniciativa Ley para la Prestación del Servicio Social de las Profesiones del área de la Salud en el Estado de San Luis Potosí, a la Cámara Legislativa local, y cuenta con el visto bueno e impulso del Gobernador de la

Lic. Francisco Javier Venegas Huerta (ANUIES)

Entidad. En esta iniciativa se propone la seguridad y la remuneración, para los prestadores que cubran su servicio social comunitario, las aportaciones provienen de recursos estatales y municipales (Ramo 33).

Jorge Moran Serrato (UMSHN). Las instituciones de educación superior somos los encargados de normar en materia de servicio social, al parecer insistimos en que otros nos hagan el trabajo. Con el servicio social nos beneficiamos todos y no es ningún favor el que nos hacen a las universidades el que sean aceptados por alguna institución de salud. El servicio social es muy importante en términos de cobertura y atención a primer nivel de salud, pues sin esta presencia seguramente el sistema de salud de nuestro país se colapsaría. El servicio social es una importante fuente de retroalimentación para mejorar el currículo. El proyecto de norma que nos tiene aquí reunidos, en caso de aprobarse impactaría en: Modificar el Art. 3º. y 5º. Constitucional; la Ley General de Salud; Leyes Orgánicas de las Universidades; las Leyes de Salud Estatales; Leyes Reglamentarias de ejercicio profesional, etc. Las universidades tienen la facultad y responsabilidad de gobernarse a sí mismas, está muy claro en el Art. 3º. Constitucional. Las leyes orgánicas de las universidades deben señalar claramente lo relacionado en su respectivo reglamento de servicio social. Debemos evitar la maraña normativa y contradictoria existente. Es necesaria una explicación por parte de CIFRHS de la fundamentación del proyecto de norma.

Dra. María Elena Reguera Torres UNISON. Señaló que es la responsable del servicio social de su universidad en el área médica. Los Prestadores de Servicio Social del área de la salud, que son asignados a la sierra y se les visita para supervisión se encuentran emocionalmente muy vulnerables.

En términos de seguridad y financieras son más que lamentables. La inseguridad sigue siendo un aspecto más graves y que menos les importa a las instituciones y organismos de salud. Otro aspecto importante es reflexionar la integración de la visión de salud pública—preventiva en los planes de estudios. Los estudiantes de Medicina son formados por especialistas, cuando lo que necesitamos en materia de salud pública es de médicos generales. Los médicos prestadores de servicio social no saben hacer medicina preventiva. Los prestadores al llevar a cabo su servicio social siguen estando muy involucrados en los procesos administrativos—académicos de sus escuelas o de los programas y formatos administrativos de las instituciones de salud, lo que impide el desarrollo completo e integral trabajo de los prestadores en la comunidad.

Dra. Patria Hernández Guerrero (Universidad de Guadalajara). Coincide con todo lo expuesto. Las condiciones del servicio social son muy lamentables para los prestadores de servicio social. Las condiciones materiales son insuficientes y no reúnen las condiciones apropiadas para la prestación del mismo. CIFRHS—Jalisco son muy pocos y las relaciones con el CIFRHS—Nacional es casi nulo, dejando al ámbito local toda una serie de problemas. Se necesita (propuesta) un medico tutor para los prestadores de servicio social y seguridad. Cumplir con la normatividad de asignaciones, etc. Se necesitan plazas y espacios para la prestación de servicio social en las zonas limítrofes de los principales centros urbanos y el espacio rural, donde se encuentran amplios corredores de pobreza.

Dr. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola, UAS. Solicitó a los presentes leer la carta que firma

Dr. Alfonso Barajas Martínez (UdeG)

AMFEM misma que aparece publicada en la Gaceta Praxis #4; inmediatamente señaló la tirante relación con CIFRHS–Sinaloa y nuestra Universidad Autónoma de Sinaloa. Para poder entrar al tema se asumió un compromiso de alta dirección, involucrando al C. Rector. Se optó por procurar una ruta de comunicación y de trato

Dra. Elsa Ofelia Martínez Puente
(Universidad de San Luis Potosí.)



entre iguales. Convocamos a CIFRHS–Sinaloa, donde nos reconocimos. Establecimos una agenda de trabajo para evaluar conjuntamente con base a la NOM–178–SSA las condiciones de infraestructura de nuestros CAVISS. En coordinación con el CIFRHS evaluamos los espacios que se califican como plazas no reconocidas. Una vez evaluados pasamos a evaluar las Unidades Receptoras de la SSA (infraestructura de campos clínicos que se reconocen como plazas donde se encuentran los prestadores de servicio social). El siguiente paso que hemos dado es solicitar los resultados del último informe de la comisión de evaluación SSA (órgano interno) para contrastarla con el instrumento aplicado por nuestros prestadores de servicio social.

MC. Rosalina Ramírez Olivas, Presidenta del CISS preguntó a los presentes si fuese en este momento o por la tarde, alcanzar un acuerdo por parte del CISS con respecto al PROY-NOM-009–2007. Los participantes de la mesa decidieron continuar para tomar una posición y acuerdos con referente al Proyecto de la NOM–009–2007.

Acuerdos para presentarse ante el pleno de la Asamblea del CISS para votarse como acuerdos:

- El PROY-NOM-009–SSA 2007 carece de los argumentos jurídicos válidos para normar en la materia, más bien constituyen una clara violación de los Art. 3º. y 5º. Constitucional.
- Las universidades por ley son las únicas facultadas para decidir y normar en materia de servicio social, ya que este como tal corresponde y esta en el ámbito de la formación académica de los profesionistas.
- Este Proyecto de Norma, abre al CEN-CISS la posibilidad de establecer un diálogo directo con CIFRHS–Nacional para discutir una agenda de temas que desde hace tiempo vulneran la autonomía universitaria y en particular las relaciones de coordinación y condiciones de los prestadores de servicio social.
- Que se replique en las universidades agrupadas al CISS, las experiencias que presentaron por la Universidad de San Luis Potosí que se refiere a la iniciativa de ley para apoyar el servicio social de salud y, otra experiencia es la que presentó la Universidad Autónoma de Sinaloa que es establecer comisiones de evaluación para las unidades receptoras de salud y que ello permita que las programaciones de plazas con validez en CIFRHU tengan el aval de la universidad.



EL MISTERIO DEL SER*

(Diario *El País* de Uruguay)

Cada uno de nosotros existe durante un tiempo muy breve, y en dicho intervalo tan sólo explora una parte diminuta del conjunto del universo. Pero los humanos somos una especie marcada por la curiosidad. Nos preguntamos, buscamos respuestas. Viviendo en este vasto mundo, que a veces es amable y a veces cruel, y contemplando la inmensidad del firmamento encima de nosotros, nos hemos hecho siempre una multitud de preguntas. ¿Cómo podemos comprender el mundo en que nos hallamos? ¿Cómo se comporta el universo? ¿Cuál es la naturaleza de la realidad? ¿De dónde viene todo lo que nos rodea? ¿Necesitó el universo un Creador? La mayoría de nosotros no pasa la mayor parte de su tiempo preocupándose por esas cuestiones, pero casi todos nos preocupamos por ellas en algún instante.

Tradicionalmente, esas son cuestiones para la filosofía, pero la filosofía ha muerto. La filosofía no se ha mantenido al corriente de los desarrollos modernos de la ciencia, en particular de la física. Los científicos se han convertido en los portadores de la antorcha del descubrimiento en nuestra búsqueda de conocimiento. El objetivo de este libro es proporcionar las respuestas sugeridas por los descubrimientos y los progresos teóricos recientes, que nos conducen a una nueva imagen del universo y de nuestro lugar en él, muy diferente de la tradicional, e incluso de la imagen que nos habíamos formado hace tan sólo una o dos décadas. Aun así, los primeros bosquejos de esos nuevos conceptos se remontan a hace casi un siglo.

Según la concepción tradicional del universo, los objetos se mueven a lo largo de caminos bien definidos y tienen historias bien definidas. Podemos especificar sus posiciones precisas en cada instante. Aunque esa descripción es suficientemente satisfactoria para los propósitos cotidianos, se descubrió en la década de 1920 que

esta imagen «clásica» no podía describir el comportamiento aparentemente extraño observado a escalas atómica y subatómica de la existencia. Fue necesario adoptar, en su lugar, un marco diferente, denominado física cuántica. Las teorías cuánticas han resultado ser notablemente precisas en la predicción de acontecimientos a dichas escalas, y también reproducen las predicciones de las viejas teorías clásicas cuando son aplicadas al mundo macroscópico de la vida corriente. Pero la física clásica y la cuántica están basadas en concepciones de la realidad física muy diferentes.

Las teorías cuánticas pueden ser formuladas de muchas maneras diferentes, pero la descripción probablemente más intuitiva fue elaborada por Richard (Dick) Feynman (1918-1988), todo un personaje, que trabajó en el Instituto Tecnológico de California y que tocaba los bongos en una sala de fiestas de carretera. Según Feynman, un sistema no tiene una sola historia, sino todas las historias posibles. Cuando profundicemos en las respuestas, explicaremos la formulación de Feynman con detalle y la utilizaremos para explorar la idea de que el propio universo no tiene una sola historia, ni tan siquiera una existencia independiente. Eso parece una idea radical, incluso a muchos físicos. En efecto, como muchas otras nociones de la ciencia actual, parece violar el sentido común. Pero el sentido común está basado en la experiencia cotidiana y no en el universo tal como nos lo revelan las maravillas tecnológicas que nos permiten observar la profundidad de los átomos o el universo primitivo.

Hasta la llegada de la física moderna se acostumbraba a pensar que todo el conocimiento sobre el mundo podría ser obtenido mediante observación directa, y que las cosas son lo que parecen, tal como las percibimos a través de los sentidos. Pero los éxitos espectaculares de la física moderna, que está basada en conceptos, como por ejemplo los de Feynman, que chocan con la experiencia cotidiana, han demostrado que no es así. Por lo tanto, la visión ingenua de la realidad no es compatible con la física moderna. Para tratar con esas paradojas, adoptaremos una posición que denominamos «realismo dependiente del modelo», basada en la idea de que nuestros cerebros interpretan los datos de los órganos sensoriales elaborando un modelo del mundo. Cuando el modelo explica satisfactoriamente los acontecimientos tendemos a atribuirle, a él y a los elementos y conceptos que lo integran, la calidad de realidad o verdad absoluta. Pero podría haber

* www.infouruguay.com.uy/EL-MISTERIO-DEL-SER.htm

otras maneras de construir un modelo de la misma situación física, empleando en cada una de ellas conceptos y elementos fundamentales diferentes. Si dos de esas teorías o modelos predicen con exactitud los mismos acontecimientos, no podemos decir que uno sea más real que el otro, y somos libres para utilizar el modelo que nos resulte más conveniente.

En la historia de la ciencia hemos ido descubriendo una serie de teorías o modelos cada vez mejores, desde Platón a la teoría clásica de Newton y a las modernas teorías cuánticas. Resulta natural preguntarse si esta serie llegará finalmente a un punto definitivo, una teoría última del universo que incluya todas las fuerzas y prediga cada una de las observaciones que podamos hacer o si, por el contrario, continuaremos descubriendo teorías cada vez mejores, pero nunca una teoría definitiva que ya no pueda ser mejorada.

Por el momento, carecemos de respuesta a esta pregunta, pero conocemos una candidata a teoría última de todo, si realmente existe tal teoría, denominada teoría M. La teoría M es el único modelo que posee todas las propiedades que creemos debería poseer la teoría final, y es la teoría sobre la cual basaremos la mayor parte de las reflexiones ulteriores.

La teoría M no es una teoría en el sentido habitual del término, sino toda una familia de teorías distintas, cada una de las cuales proporciona una buena descripción de las observaciones pero sólo en un cierto dominio de situaciones físicas. Viene a ser como un mapamundi: como es bien sabido, no podemos representar la superficie de toda la Tierra en un solo mapa. La proyección Mercator utilizada habitualmente en los mapamundis hace que las regiones del mundo parezcan tener áreas cada vez mayores a medida que se aproximan al norte y al sur, y no cubre los polos Norte o Sur. Para representar fielmente toda la Tierra se debe utilizar una colección de mapas, cada uno de los cuales cubre una región limitada.

Los mapas se solapan entre sí y, donde lo hacen, muestran el mismo paisaje. La teoría M es parecida a eso. Las diferentes teorías que constituyen la familia de la teoría pueden parecer muy diferentes, pero todas ellas pueden ser consideradas como aspectos de la misma teoría subyacente. Son versiones de la teoría aplicables tan sólo en dominios limitados, por ejemplo cuando ciertas magnitudes como la energía son pequeñas.

Tal como ocurre con los mapas que se solapan en una proyección Mercator, allí donde los dominios de validez de las diferentes teorías se solapan, éstas predicen los mismos fenómenos. Pero así como no hay ningún mapa plano que represente bien el conjunto de la superficie terrestre, tampoco hay una teoría que proporcione por sí sola una buena representación de las observaciones físicas en todas las situaciones.

Describiremos cómo la teoría M puede ofrecer respuestas a la pregunta de la creación. Según las predicciones de la teoría M, nuestro universo no es el único, sino que muchísimos otros universos fueron creados de la nada. Su creación, sin embargo, no requiere la intervención de ningún Dios o Ser Sobrenatural, sino que dicha multitud de universos surge naturalmente de la ley física: son una predicción científica. Cada universo tiene muchas historias posibles y muchos estados posibles en instantes posteriores, es decir, en instantes como el actual, transcurrido mucho tiempo desde su creación. La mayoría de tales estados será muy diferente del universo que observamos y resultará inadecuada para la existencia de cualquier forma de vida. Sólo unos pocos de ellos permitirían la existencia de criaturas como nosotros. Así pues, nuestra presencia selecciona de este vasto conjunto sólo aquellos universos que son compatibles con nuestra existencia. Aunque somos pequeños e insignificantes a escala cósmica, ello nos hace en un cierto sentido señores de la creación.

Para comprender el universo al nivel más profundo, necesitamos saber no tan sólo cómo se comporta el universo, sino también por qué.

¿Por qué hay algo en lugar de no haber nada?

¿Por qué existimos?

¿Por qué este conjunto particular de leyes y no otro?

Ésta es la cuestión última de la vida, el Universo y el Todo.

Científico y celebridad mundial

A pesar de padecer una enfermedad degenerativa (la esclerosis lateral amiotrófica), Stephen Hawking ha sostenido una carrera como uno de los científicos más notorios de los últimos 20 años. Parte de su importancia se debe al éxito en librerías de Breve historia del tiempo de 1988. El gran secreto es su libro más polémico.

Polémica. Para Hawking, Dios no creó el Universo y, después de todo, el Big Bang fue el producto inevitable de las leyes de la física.

Diagnóstico de Detección de Necesidades en Comunidad (DIDENECO-2011-DGSS)

Conforme a los polígonos de estudio que nos presenta actualmente la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Estado de Sinaloa, la Dirección General de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, actualmente lleva a cabo una valiosa investigación a través de un proyecto piloto, el cual se le denominó Diagnóstico de Detección de Necesidades en Comunidad (DIDENECO-2011-DGSS), el cual se está aplicando de forma inicial en un área limitada del sur de la ciudad en las Colonias La Cascada y Vista Hermosa; este proyecto da inicio en el mes de octubre del año próximo pasado, con el apoyo de prestadores de servicio social (PSS) de forma interdisciplinaria, este se conforma por un equipo participativo de alumnos y egresados (PSS) de diferentes unidades académicas como: Psicología, Administración de Empresas, Contabilidad, Matemáticas, Agronomía y Arquitectura; así como de personal responsable de la unidad organizacional (DGSS) y el seguimiento de las actividades que realizan los prestadores que es supervisada por coordinadores de la misma dirección: el Arq. Rodolfo Anguiano Valenzuela, el Lic. Isaac Bañuelos López y el mismo director Dr. Víctor Hugo Aguilar Gaxiola.

Como parte de las actividades de la primera etapa, los prestadores del servicio realizaron 350 censos de octubre a diciembre de 2010, misma que consistió en cinco partes:

1. Realizar un recorrido por la manzana asignada.
2. Plasmar en planos la división y enumeración de los lotes de terreno conforme al análisis en físico.
3. Detectar y ubicar en el plano las casas sujetas a la realización de estudios.
4. Aplicación del instrumento diagnóstico.
5. Informe semanal.

En base al análisis realizado de la primera etapa, se detectaron alrededor de 420 casas de las cuales se censaron 350.

Para que nuestro proyecto sea coherente, pertinente y relevante en reconocer los problemas sociales detectados, se deberán cumplir una serie de pasos previos, como los antes mencionados, esto con el fin de asegurar los criterios de calidad de nuestra intervención. En general el impulso y energía para implementar

proyectos sociales se origina en investigaciones y/o constataciones empíricas de situaciones no deseables o susceptibles de modificar, en pro de alcanzar estados de mayor calidad y condición de vida para una cierta población objetivo. Así entonces, este proyecto nace a partir de la identificación de un problema o de una carencia que se desea mejorar o resolver. La identificación de problemas sociales proviene básicamente de los conocimientos acumulados en el área de estudio y de la experiencia o práctica social de los sujetos. Una vez detectados el o los problemas de la comunidad en cuestión se hace necesario un análisis profundo, de la manera de obtener la mayor cantidad de información posible acerca de ello. Esta primera fase se define como la actividad mediante la cual se interpreta, de la manera más objetiva posible, la realidad interesada. A través de este análisis se definen los problemas prioritarios, causas, efectos, las posibles áreas o focos de intervención y también las eventuales soluciones de dichos problemas.

Un buen diagnóstico debe ser capaz de mostrar -con datos que lo avalen-, la realidad sobre la cual se desea intervenir a través del proyecto para cambiarla o investigarla. Una vez presentada dicha realidad, se deberán indicar las principales causas que la originan, para finalmente señalar e identificar perfectamente sobre cual de todas ellas se centrará el proyecto presentado.

El sector de estudio está delimitado por seis colonias a las que se les designó un número conforme al sector y las actividades antes mencionadas sirvieron al prestador para ubicarse en la manzana y el sector de estudio pudiendo así realizar las demás acciones que nos permitieron detectar rápidamente la ubicación en planos y en físico de la casa seleccionada. Por último la jornada semanal de los PSS concluye con un reporte escrito donde se comentan anécdotas y sucesos vividos durante las entrevistas y estancia en el sector.

El 08 de enero de 2011 iniciamos con la segunda etapa del diagnóstico donde el prestador además de las actividades antes descritas, están organizando los estudios por manzana en orden del recorrido realizado

designando la letra (E) y el número del orden en el que estos serán capturados. Cabe mencionar que las actividades de servicio social son realizadas por los prestadores los sábados y domingos; sin embargo en esta segunda etapa algunos han destinado varias horas durante la semana lo que ha generado un gran avance en la captura y al 22 de enero se tiene un registro de 200 estudios.

Dentro de los análisis realizados, los prestadores comentan que se encuentran sorprendidos por las circunstancias y forma en la que algunas familias viven y otras sobreviven en estas colonias de la ciudad de Culiacán.

Las técnicas e instrumentos utilizadas para la detección de necesidades son variadas, principalmente destacamos:

- Análisis de contextos.
- Cuestionarios, entrevistas aplicados principalmente en el área seleccionada para la realización del diagnóstico a las personas de la comunidad.
- Observación de la realidad.
- Consulta y análisis de expertos.

Experiencias del diagnóstico:

SALAS CARRILLO SUSAN KARELY

RODRIGUEZ ALVAREZ YOMARA GRISAEAL

Informe sobre las 6 entrevistas aplicadas

El día sábado 6 de noviembre acudimos a la Torre Académica para hacer una revisión del instrumentos antes de ir aplicar, detectando nuevas observaciones de errores del instrumento, terminando esta revisión acudimos a la colonia seleccionada para detectar las necesidades, haciendo observaciones y detectando en las manzanas que se nos asignaron las casas a las cuales acudiríamos el domingo 7 de noviembre. Las manzanas que se nos asignaron fueron la #8, 17, 26 y 35. Las ubicamos y elaboramos un croquis de cada una de las manzanas asignadas.

El día domingo 7 de noviembre nos trasladaron de la Catedral a la Colonia Buena Vista, llegamos a las 8:30 a.m. y comenzamos con acudir a la primer casa, la cual estaba cerrada y al tocar varias veces nadie salió, creímos que estaban dormidos aun así que seguimos tocando en las casas pero pues aun nadie salía, ya dando la vuelta a la manzana una de las casas estaba abierta, llegamos y nos atendió una señora de entre 32 años más o menos pero nos dijo que ella no vivía ahí que la que nos respondería era su mamá y les explicamos nuestro objetivo y nos

proporcionó su tiempo, accediendo a responder nuestra entrevista, todo estaba bien muy atenta la señora, simpática y muy platicadora, pero cuando le hicimos la pregunta sobre si mantenía una vida sexual activa la hija luego respondió que esas preguntas estaban fuera de contexto y nosotras le explicamos de la mejor manera pero la mujer no entendía y se aferraba a lo que ella estaba diciendo, hasta que por fin terminamos y le dimos las gracias a la señora y la hija aun insistía que eso no estaba bien. Salimos del domicilio y la siguiente señora nos atendió muy bien, nos saco sillas de adentro de su domicilio y nos ofreció agua con toda gentileza aceptamos, la señora contesto todo muy atentamente pero si había muchas de las preguntas que no entendía y con gusto se lo explicamos, al finalizar nos despedimos agradeciendo su tiempo y muy atenta nos dijo que gracias a nosotras. En la siguiente casa nos atendieron de igual manera muy gentil y no tuvimos problema en aplicar el instrumento, solo que en toda la entrevista nos tuvieron afuera y paradas en el sol. En el cuarta casa nos atendió un chico que nos paso a su sala y ya salió su mamá y hasta agua nos ofrecieron y por gentileza y como una manera de aceptación y confianza tomamos su ofrecimiento y toda la entrevista estuvo amena la aplicación. En la quinta casa nos recibió una señora que no era de aquí era de Durango y como solo vivían ella y su marido un señor mayor también, pues todo fue rápido y como en media hora finalizamos la entrevista. En la última casa nos atendió un señor que era de Oaxaca y nos planteo mucha información respecto a la colonia como el problema de pavimentación pero como nosotras solo íbamos a un solo objetivo realizar nuestra entrevista logramos con éxito lo que ocupábamos también sin descuidar al señor por permitirnos aplicar la entrevista.

Como resultado de las primeras entrevistas nos dimos cuenta que a parte de la misma las personas que nos atendieron nos manifestaban sus intereses y desintereses personales y sobre todo los relacionados con la familia. También observamos que la realidad de esa comunidad a parte de pertenecer a una área urbana carece de necesidades básicas como lo es la educación, así como el que en algunas de las casas que visitamos el número de familia es mucho mayor que el mismo lugar, o en la misma casa viven varias familias, situaciones de falta de trabajo por varios miembros de la misma familia, lo que si fue muy valioso por parte de la mayoría fue su amabilidad y el agradable recibimiento que nos brindaron.

Experiencia del Servicio Social en el área de Odontología: “Investigación en el Instituto de Física de la UNAM”.

INCURSIÓN EN LA ELABORACIÓN DE NUEVOS CEMENTOS DE USO ODONTOLÓGICO

PSS América Yasmín Torres Moreno.
Chapis37@hotmail.com

Dra. Irma Araceli Belio Reyes
irmaraceli@hotmail.com

¿Por qué te interesó hacer el servicio social por investigación?

Mi interés por la investigación inició cuando decidí realizar un verano científico en el programa Delfín, participando en un proyecto de investigación dirigida por mis asesores la Dra. Irma Araceli Belio Reyes de la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa y el Dr. Lauro Bucio Galindo del Instituto de Física de la Universidad Nacional Autónoma de México. En ese verano me enfrenté ante la necesidad de realizar muchos cálculos matemáticos y químicos, para lograr la síntesis de un biomaterial llamado Mineral Trióxido Agregado (MTA). Dicho material se utiliza en Odontología especialmente en el área de Endodoncia y Odontología Pediátrica. Este producto se distribuye en el mercado como MTA Pro Root (E.U) y MTA-Ángelus (Brasil) los cuales tienen varias ventajas y desventajas (cuesta \$1,000 aproximadamente 1 gr y solo sirve para 7 aplicaciones), los especialistas deseaban mejorar algunas de sus propiedades como por ejemplo su consistencia y es por esto que se decidió sintetizar este material de origen mexicano superando en calidad y propiedades a los que ya existen.

Descubrí mi gusto por la investigación y pensé que valía la pena seguir en el proyecto, por lo que decidí buscar la forma de realizar mi servicio social haciendo investigación apoyada por mis asesores, gracias al apoyo de la Lic. Judith Castrejon me entrevisté con la Lic. Gladys Bernal Salgueiro, quien me oriento y apoyo en los trámites para realizar de esta forma el servicio social por esta modalidad. Gracias a que mi asesora la Dra. Belio ya tenía convenio con el Instituto de Física de la UNAM fue que se pudo llevar a cabo el servicio social por investigación. Debo mencionar que esta es la primera vez que en la Facultad de Odontología de la UAS se autoriza y se realiza el servicio social por investigación ya que lo habitual es que los pasantes desarrollen su labor en instituciones de salud.



¿Cuándo iniciaste el servicio social por investigación?

Lo inicié en febrero del 2010 y lo terminé en enero del 2011.

¿Cómo fue tu experiencia en el servicio social por investigación?

Para mí fue muy gratificante el hacer el servicio social por investigación por que aprendí muchas cosas, conocí a mucha gente muy valiosa que me ayudo cuando yo lo necesitaba y me explicaba si no entendía algo, también hice muy buenos amigos y relaciones para seguir en el camino de la investigación. Se que esta investigación tiene mucho futuro y beneficiara a la larga a toda la población, además de beneficiar a la comunidad odontológica, claro que a la facultad de odontología y Universidad Autónoma de Sinaloa ya que se podrá disponer de nuevos biomateriales a un costo más accesible.

¿Qué aprendiste haciendo el servicio social por investigación?

Aprendí a ver la odontología desde otra parte que quizá en la escuela no te enseñan, aprendí a hacer investigación, a utilizar muchos equipos muy sofisticados y para poder hacer las pruebas de este material, me enseñaron desde preparar las muestras para poder analizarlas, el funcionamiento de cada equipo y la técnica de cada

análisis, y a interpretar los resultados obtenidos. También asistí a muchos congresos financiados por el proyecto, entre ellos:

- XXII Congreso Nacional e Internacional de Posgrado e Investigación en Odontología, Reunión anual de la División Mexicana de la Internacional Association for Dental Research (IADR) realizado en Acapulco, Guerrero, donde aceptaron el trabajo, participando con un cartel.
- International Material Research Congress IMRC XIX Cancun, Quintana Roo 2010.
- Curso de materiales en la Escuela de Ciencias e Ingeniería de Materiales en el Instituto de Investigaciones en Materiales UNAM.
- Congreso de difracción de rayos x SARX 2010, y a los talleres ICDD y CSD, en Puebla.

¿En qué proceso está el proyecto de investigación?

Como se obtuvieron muy buenos resultados con este material el cual llamamos MTA-Cesin, en estos momentos está en proceso de patente para próximamente realizar las pruebas biológicas que restan de acuerdo a las normas oficiales para poder a futuro comercializarlo.

¿Qué planes tienes en estos momentos?

A corto plazo realizar la defensa de mi tesis, aplicar en la Especialidad de Endodoncia de la facultad de odontología de la UAS y continuar en el proyecto de investigación y continuar hasta lograr el máximo grado de estudios que es el doctorado y posdoctorado.



¿Algún mensaje para los lectores?

Invité a los alumnos de todas las facultades de la UAS a que se animen a entrar al área de la investigación, yo no sabía que tanto me gustaba hacer investigación hasta que probé y descubrí un mundo diferente, aparte te amplía la visión de las cosas en todos los sentidos y uno se da cuenta que hay mucho por investigar pero faltan alumnos que se arriesguen y se comprometan, claro no todo es estudio ni trabajo hay que aprender a equilibrar todo en la vida darle su tiempo y espacio a la familia, amigos, novio, escuela y trabajo, es difícil pero si se puede. Y también que aprovechen esta puerta abierta en el IFUNAM, estoy segura de que si otro alumno quiere hacer servicio social por investigación se pueden comunicar con la Dra. Irma Araceli Belio Reyes en la facultad de odontología a pesar de no ser odontólogos, pues la investigación es multidisciplinaria

Invitación:

**A todos los Prestadores de Servicio Social
Coordinadores, Asesores, Directores
y personas interesadas en participar en
la difusión por medio de la publicación
en este órgano de divulgación
de sus trabajos: investigación
académicos, análisis, debates, conferencias
carteles, experiencias, reflexiones de
conocimiento relacionadas con el
área de Servicio Social.**

Mayor información: <http://www.serviciosocial.org>
Tel. 016677594517 email: serviciosocialuas@hotmail.com



Diagnóstico de Detección de Necesidades en Comunidad (DIDENECO-2011-DGSS)



La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco,
la Comisión Interuniversitaria de Servicio Social
y la Asociación Nacional de Universidades
e Instituciones de Educación Superior

Invitan al

Congreso de Servicio Social

28 Nacional 2º Internacional

15, 16 y 17
de Junio 2011

Centro Internacional
de Vinculación y Enseñanza



**“El Compromiso Social en las Instituciones
de Educación Superior en Iberoamérica”**



Universidad
Juárez
Autónoma
de Tabasco



INFORMES:

Coordinación de Extensión y Servicio Social, Edificio de la Secretaría de Servicios Académicos, Zona de la Cultura, Villahermosa, Tabasco, México.

Tel./Fax: (993) 312 72 43 y 358 15 18 ext. 6183

Correo electrónico: css.ddce@ujat.mx y www.ujat.mx